

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Markera verksamheter som planen avser Förskola Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Fritidshem Gymnasieskola Gymnasiesärskola Annan pedagogisk verksamhet	Namn: Eriksskolan Adress: Geijersgatan 74 Telefon: 018-727 64 57
Ansvarig för planen Rektor:	Ulrika Nissemark Tel och epost: 072-519 65 03, ulrika.nissemark@ uppsala.se
Planens giltighetstid:	December 2017 tom december 2018.

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Alla barn, ungdomar, elever och studerande har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, skolan, fritidsgården och vuxenutbildningen inom utbildningsförvaltningen ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Varje förskola, familjedaghem, öppen förskola, skola, fritidshem, fritidsklubb och vuxenutbildning ska ha en egen aktuell likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Dessa två planer kan med fördel skrivas ihop. Planerna ska beskriva enheternas främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Diskrimineringsombudsmannen rekommenderar att enheterna också arbetar med ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck, eftersom diskrimineringsförbudet också omfattar dessa grunder.

Planen ska upprättas varje år. Barn, ungdomar, elever och studerande ska medverka i arbetet med planen.

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

Vi vill ha en skola där alla känner att de har möjlighet att lyckas.

Planen är en viktig del i att skapa förutsättningar för att var och en får möjlighet att utvecklas i en miljö där man känner sig trygg och accepterad som den individ man är. Lgr 11, kap 1, är detta formulerat så här: ”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet”. Vår tolkning av detta är att skolan har ett ansvar för att få barnen och ungdomarna att känna tilltro till sin egen förmåga och att i demokratiska former samarbeta med andra, vuxna och barn.

Planen syftar till att främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Den syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

För att tydliggöra vårt gemensamma ansvar för att skapa en tillåtande och stimulerande miljö där alla bemöts med respekt har vi konkretiserat värdegrunden i ett antal rättigheter och skyldigheter. När vi arbetar med värdegrunden på skolan gör vi det genom att visualisera den som en sol, värdegrundssolen.

Eriksskolans värdegrund

Respekt

Du har rätt att känna dig säker och trygg.

Du är då också skyldig att medverka till att andra känner sig säkra och trygga.

Hänsyn

Du har rätt att bli respekterad som den du är.

Du är då också skyldig att respektera andra och visa hänsyn.

Trygghet

Du har rätt att bli sedd och lyssnad på.

Du är då också skyldig att se och lyssna på andra.

Ansvar

Du har rätt till kunskaper och färdigheter.

Du är då också skyldig att ta ansvar för ditt arbete och uppförande.

Engagemang

Du har rätt att få vara med och påverka ditt arbete och miljön på skolan.

Du är då också skyldig att engagera dig, komma med förslag och respektera det som vi gemensamt bestämmer.

Trivsamt

Du har rätt att få vistas i en trivsamt skolmiljö.

Du är då också skyldig att hålla rent och snyggt omkring dig och vara rädd om egna, andras och skolans ägodelar.

Vi arbetar aktivt för att ha ett trivsamt arbetsklimat och en god lärmiljö på skolan. Om det trots detta skulle uppstå problem är du som elev och du som vårdnadshavare alltid välkommen att höra av dig, i första hand till klasslärare. Du kan också via länken ”Anmälan om kränkande behandling” på vår hemsida påtala brister.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

Föregående periods utvalda områden	Föregående periods åtgärder	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det, enligt utvärdering i maj 2017
<p>Matsalen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inte en trygg plats. - Trångt i matsalen och i hallen. - Stressigt. - Oroligt utanför matsalen. - Toaletterna har svåra lås. - Vi vet inte hur mycket mat vi får ta. - Hög ljudnivå i matsal och hall. 	<p>Alla klasser har bestämda krokar/platser i matsalen.</p> <p>Tysta tröskeln. Alla är tysta när de går över tröskeln in i matsalen – se beslut från elevrådet.</p> <p>Varje klass dukar av i omgångar.</p> <p>Det finns skyltar i matsalen med rekommendationer med hur mycket mat man får ta.</p> <p>Låt barnen gå på toaletten innan vi går till matsalen.</p>	<p>Minska ljudnivån och trängseln i matsalen. Öka tryggheten.</p>	<p>92,2 % av eleverna känner sig trygga i matsalen. 3 % av eleverna vet inte om de känner sig trygga eller inte och 4% av eleverna känner sig otrygga.</p>
<p>Fotbollsplanen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otryggt. - Rädd för andra barn. 	<p>Alla klasser pratar om fotbollsreglerna.</p> <p>Alla klasser får möjlighet att träna fotboll under fritidstid.</p> <p>Omplacering av fotbollsmålen.</p>	<p>Öka tryggheten på fotbollsplanen.</p>	<p>61,4 % av eleverna känner sig trygga när de är på fotbollsplanen. 7 % av eleverna känner sig otrygga och 23 % av eleverna har kryssat i att de inte vet om de känner sig trygga eller inte.</p>
<p>Lilla skolan, inne och ute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otryggt när alla springer i trappan och man vill sätta på sig skorna. 	<p>Släppa in några i taget i trapphuset.</p> <p>Prata i alla klasser om trivsel.</p>	<p>Öka tryggheten i Lilla skolan.</p>	<p>76 % av eleverna känner sig trygga när de är ute vid Lilla skolan. 60 % av eleverna känner sig trygga när de är inne i Lilla</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ofta blött på toalettgolvet. - Går inte att stänga toalettdörren när det hänger kläder i vägen. - Barn som hänger kläder bakom dörren är rädda för att de ska bli klämda. - Vågar inte gå på toaletten när det är större barn som är utanför toaletterna. 	<p>Toalettkurs.</p> <p>Omplacering av krokar utanför ett av klassrummen.</p> <p>Eleverna placerar sina skor vid sina krokar i kapprummet.</p>		skolan.
<p>E-huset, inne, ute och på fritids.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakom E-huset blir det bråk ibland. - Otryggt. - Ofta blött på toalettgolvet. 	<p>Uppdatera rastvärdsslingan.</p> <p>Organiserade lekar bakom E-huset.</p> <p>Toalettkurs.</p>	Öka tryggheten i och runt E-huset.	<p>E-huset inne: 60 % av eleverna känner sig trygga, 30 % av eleverna känner sig otrygga.</p> <p>E-huset ute: 75 % av eleverna känner sig trygga, 18 % av eleverna känner sig otrygga.</p> <p>E-huset fritids: 53 % av eleverna känner sig trygga, 31 % av eleverna känner sig otrygga.</p>
<p>Stora skolan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi hör inte klockan när det ringer in. - Toaletterna, det rycks i dörren och bankas på dörren. - Skrikigt i trapphuset och i korridoren. - Blött och smutsigt på toalettgolvet. 	<p>Toalettkurs</p> <p>Öka ljudstyrkan i ringsignalen som ringer in vid rasten.</p> <p>Vuxna finns med i trapphuset och i korridoren när eleverna kommer in från rasten samt när de ska gå ut på rast.</p>	Öka tryggheten i och utanför Stora skolan.	<p>Stora skolan inne: 94 % av eleverna känner sig trygga inne i Stora skolan.</p> <p>Stora skolan ute: 91 % av eleverna känner sig trygga när de är ute vid Stora skolan.</p>

3. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

3.1. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Kartläggningen har genomförts med hjälp av "Husmodellen" från boken "I Normens öga" (Brade, Engström, Sörensdotter & Wiktorsson, 2008). Detta genom att alla elever har fått vara med och analyserat de platser som kan upplevas som otrygga för olika grupper, och på så sätt identifiera problem och behov utifrån skolans fysiska placering. Alla klasser på skolan har använt sig av samma modell och samma skolskiss.

3.2. Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

3.3. Redovisning av undersökningens resultat

Resultatet i årets kartläggning visar att eleverna överlag är fortsatt trygga både i skolan och på skolgården. Årets kartläggning visar dock på ett ökat antal platser där eleverna känner sig otrygga. Detta är ett observandum i sig förutom de områden som flest elever uppger sig otrygga i. Fotbollsplanen är ett område där många av eleverna fortfarande känner sig otrygga, trots tidigare insatser. Detta visar både utvärderingen samt kartläggningen, fotbollsplanen blir ett fortsatt utvalt område att arbeta med för att eleverna ska uppleva sig trygga. Andra utvalda områden som skolan behöver fokusera kring blir berget vid E-huset, Lilla skolan samt matsalen. Även Lilla skolan och matsalen fanns med i förra årets utvalda områden vilket visar att skolan behöver arbeta ännu mera med fler/andra insatser för att öka tryggheten i dessa områden.

4. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Se punkt 2.3

ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen, (steg 1), och analysen, (steg 2), ska de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

4.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Insats/områden	Åtgärder	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Uppföljning när och hur
Fotbollsplanen: <ul style="list-style-type: none"> - Boll i ansiktet. - Bollrädsla. - När vi leker i närheten kan vi få en boll på oss. - Åk 3 är inte snälla. - Åk 3 bestämmer för mycket. - Elakt språk. - Bråk mellan åk 2 och åk 3. - Bråk. - Rädd för att få en boll i huvudet. - Ofta olyckor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Förtydliga kommunikationen mellan klasserna vid konflikter. - Rastvärdar är extra uppmärksamma vid fotbollsplanen. - Färgmarkerat rastvärdsschema för att tydliggöra vilken rastvärd som har ansvar vid planen. - Genomgång av fotbollsreglerna i samtliga klasser. - Samtliga klasser får 	<p>Ökad trygghet för eleverna som är på fotbollsplanen.</p>	<p>All personal som är rastvärd följer rastvärdsschemat. Samtliga klasslärare och fritidspedagoger ansvarar för förtydligande av kommunikationen mellan klasserna. Likabehandlingsgruppen tar fram ett färgmarkerat schema. Fritidspedagogerna möjliggör fotbollsaktiviteter under fritidstid.</p>	<p>Utvärdering av planen och vid trivselenkäten i maj 2018.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - När de stora killarna spelar. 	<p>möjlighet att träna på fotboll under fritidstid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genomgång av fotbollsreglerna i samtliga klasser. 			
<p>Berget vid E-huset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bråkigt. - Kan vara halt. - Halkigt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rastvärdar är extra uppmärksamma vid berget. Färgmarkerat rastvärdsschema för att tydliggöra vilken rastvärd som har ansvar vid berget. - Rastvärdar organiserar lekar på andra ställen än vid berget. - Genomgång i samtliga klasser kring risken av att det är halt på berget. - Eleverna som åker kana på berget använder hjälm. 	<p>Ökad trygghet vid berget vid E-huset.</p>	<p>Samtlig personal. Rastvärdar. Likagruppen. Fritidspersonalen.</p>	<p>Utvärdering av planen och vid trivselenkäten i maj 2018.</p>
<p>Lilla skolan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ringklockan hörs inte när det ringer in. - Tröga lås på toaletten. - Toaletterna. - Hämta innebandyglasögon på Lilla skolan är läskigt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genomgång av innebandyregler - Inköp av glasögon som kan finnas i samtliga lokaler på skolan. - Justering av volymen på ringsignalen. - Prata i alla klasser om 	<p>Ökad trygghet inne och ute vid Lilla skolan.</p>	<p>Samtlig personal, genomgång av regler i samtliga klasser. Skolgårdsgruppen köper in glasögon. Vaktmästaren justerar signalen samt beställer genomgång av</p>	<p>Utvärdering av planen och vid trivselenkäten i maj 2018.</p>

	<p>trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genomgång av samtliga toalettås. 		<p>samtliga toalettås.</p>	
<p>Matsalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toaletterna, alltid någon på kö. - Trångt. - Åk 3 säger taskiga saker. - Trafiken. 	<ul style="list-style-type: none"> - En dörr plockas bort i kapprummet för att skapa mer plats. - En vuxen finns alltid med eleverna till och från matsalen. - Vi tvättar händerna i skolan för att minska köerna. - Låt barnen gå på toaletten innan vi går till matsalen. - Förtydliga kommunikationen mellan klasserna. 	<p>Ökad trygghet i matsalen.</p>	<p>Vaktmästaren ordnar med dörren. Klassansvariga pedagoger finns alltid med eleverna till och från matsalen. Samtlig personal utreder incidenter mellan eleverna och förtydligar kommunikationen.</p>	<p>Utvärdering av planen och vid trivselenkäten i maj 2018.</p>
<p>Många områden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi kan konstatera att det i årets kartläggning uppkommit fler områden än tidigare år. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rastvärdar följer rastvärdsslingan. - Rastvärdar bär gul väst med Eriksskolans logga samt namn. - Minst tre rastvärdar är ute vid Stora skolan samt vid Lilla skolan/E-huset, varje rast. 	<p>Samtlig personal</p>	<p>Minska antalet områden där eleverna upplever att de känner sig otrygga. Antalet områden ska vara färre.</p>	<p>Utvärdering av planen och vid trivselenkäten i maj 2018.</p>

5. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

6.1 Periodens åtgärder, målet med åtgärden/önskvärd effekt samt effekt/hur blev det, kommer att utvärderas i maj 2018.

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Alla vuxna på skolan ska ständigt vara uppmärksamma på om någon elev blir diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling och ansvarar också för att direkt ingripa vid behov. I varje elevgrupp sker samtal för att få vetskap om missförhållanden. Klasslärarna ansvarar för att varje barn får veta vart han/hon ska vända sig för att berätta om att man blivit utsatt för kränkande behandling. I första hand vänder sig elever till sin klasslärare. Eleverna ska alltid ha tillsyn av vuxna. Trivselenkät och kartläggning av trygghet görs varje år. Klasslärarna ansvarar för att informera vårdnadshavare om vart de ska vända sig om de får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. I första hand till elevens klasslärare men gäller kränkningen elev-vuxen kontaktas skolans ledning.

Rutiner för personalens respektive rektorns/förskolechefens skyldighet att anmäla

Om det kommer signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt ska detta utredas och åtgärdas skyndsamt. Samtalen och åtgärderna dokumenteras av ansvarig pedagog (Bilaga 3).

När en elev blir kränkt av annan elev

- Pedagogen har samtal med berörda elever och gör en egen dokumentation, incidentrapport, om händelsen. Ansvarig för dokumentation och samtal är pedagog som uppmärksammat incidenten.
- Eleverna enas om ett framtida förhållningssätt till varandra med hjälp av berörd pedagog.
- Berörda vårdnadshavare informeras vid behov.
- Den personal som behöver kännedom om det inträffade informeras.
- Uppföljning inom en till två veckor.

Om kränkningarna fortsätter

- Ansvarig pedagog informerar vårdnadshavare och anmäler till **likabehandlingsgruppen**.
- Likabehandlingsgruppen har samtal med berörda elever och dokumenterar enligt Uppsala kommuns mall.
- Likabehandlingsgruppen informerar ansvariga pedagoger om elevsamtalen och vid behov upprättas en handlingsplan.
- Likabehandlingsgruppen har uppföljningssamtal med berörda elever inom en vecka.

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

- Rektor kallar till elevhälsomöte.
- Beroende på händelsens art gör rektor anmälan till socialtjänst.

Rutin när personal har kränkt barn/elever**När en elev blir kränkt av en vuxen**

- Den som uppmärksammar kränkningen eller den elev som blivit kränkt kontaktar rektor.
- Rektor utreder via samtal med berörda parter. Överenskommelse görs om framtida förhållningssätt till varandra. Överenskommelsen dokumenteras.
- Om förskolechef/rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.
- Den vuxne eller rektor kontaktar vårdnadshavare till eleven.
- Rektor följer upp ärendet inom en vecka.

Om kränkningarna fortsätter

- Rektor informerar vårdnadshavare.
- Rektor kallar vårdnadshavare och inblandade parter till ett möte.
- Åtgärdsprogram upprättas.
- Rektor följer upp inom en vecka.

Om kränkningarna trots ovanstående fortsätter

- Beroende på händelsens art görs anmälan till facklig företrädare, skolchef, polis.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas i september/oktober varje år. De åtgärder som varit målet för året utvärderas med hjälp av enkäter och samtal med elever. Nuläget kartläggs. Uppföljningen av den gamla planen och kartläggningen av nuläget ligger till grund för den nya likabehandlingsplanen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. Likabehandlingsgruppen planerar utvärderingen i samarbete med rektor.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg förskole- och skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föranses av något särskilt identifierat problem i verksamheten. I det främjande arbetet ingår arbetet med skolans värdegrund. Värdegrunden är formad som en sol med strålar, varje stråle har en egen tidsperiod under läsåret för kontinuerligt arbete.

Främjande och förebyggande arbete på Eriksskolan

Främjande arbete:

Grunden för en trygg miljö är att skapa goda relationer mellan alla på skolan. Läsåret börjar därför med att all personal presenterar sig för alla elever på skolan vid en gemensam samling på skolgården. Alla barn bär namnskyltar under de två första veckorna och personalen på skolan har namnskyltar på sig dagligen. Både i klassrummet och genom åldersblandade aktiviteter arbetar Eriksskolan med att förstärka samhörighetskänslan löpande över skolåret. Målet är att öka vi-känslan, att alla elever skall känna sig trygga med all personal på skolan och att kamratrelationer skall finnas mellan olika klasser och årskurser. Skolan har ett årshjul där gemensamma aktiviteter för hela skolan planeras in. Exempel på dessa är:

- Gemensam uppstart vid läsårets början, storsamling på skolgården och organiserade rastlekar på den gemensamma förmiddagsrasten.
- Gemensam friluftsdag på höst- och vårtermin.
- Eriksvandring.
- Barnkonventionen och FN-dagen uppmärksammas och diskuteras. Gemensam samling med sång för hela skolan.
- Gemensamt Luciafirande som arrangeras av åk 3.
- Eriksskolans dag.

- På vårterminen anordnas en gemensam lekdag, ”elevrådets dag”, som arrangeras och planeras av elevrådsrepresentanterna. Då genomförs aktiviteter i årskursblandade grupper utomhus som avslutas med gemensam lunch.
- Kompisgrupper.
- Åldersblandad skolkör.
- Alla klasser arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbetet genom att under en viss tidsperiod arbeta med samma värdegrundsstråle, (rättigheter och skyldigheter).

Förebyggande arbete:

- Trivselenkät
- Rastvärdsschema med rastvärdsslinga. All personal bär gula västar.
- Gemensamt framtagna ordningsregler .
- EHT- och arbetslagsträffar där främjande, förebyggande och åtgärdande arbete diskuteras.
- Utvecklingssamtal och hälsobesök.
- Trivselenkät och trygghetsenkät som underlag vid läsårsutvärderingarna samt som underlag för verksamhetsplanen.

Elevernas medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

- Tydliga ordningsregler som tagits fram i samråd med klassråd och elevråd.
- Tydlig värdegrund som är förankrad hos eleverna genom värdegrundssolen som vi arbetar med i klassrummet i det dagliga arbetet, (se bilaga). Varje stråle har en egen tidsperiod samt en egen rubrik. Värdegrundsarbetet sker även i våra kompisgrupper F-3, som vi arbetar i tre gånger varje termin.
- Fadderverksamhet i form av Kompisgrupper som sträcker sig från förskoleklass till åk 3. Grupperna är beständiga och gör att eleverna lär känna barn från alla årskurser på skolan.
- Trygghetsenkäter.

Personalens medverkan i det främjande och förebyggande arbetet

- Samtliga rastvärdar har egen rastvärdsväst med Eriksskolans logga samt namn.
- Eriksskolans personal i åk F-3 följer med sina elever till Tiundaskolan/Hildur när de har lektioner där. När lektionerna sker på annan plats följer pedagogerna eleverna dit där lektionen sker.
- Alla klasser har minst en vuxen med sig i matsalen.

- Skolans värdegrund och ordningsregler är förankrad hos alla pedagoger på skolan och tillsammans hjälps vi åt att se till att värdegrunden blir ett levande dokument.
- Genomgång av elevvarianten av likaplanen i samtliga klasser.
- Gruppstärkande övningar/samarbetsövningar vid behov.
- Samtal och strategier för konfliktlösning.
- Dokumentation i skolans incidentrapport när incidenter uppstår. Dessa sammanställs senare som underlag till analys inför nästa års plan.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Förankring

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling, och att direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden.

Rektor

Det är rektors ansvar att:

- Se till att all personal, alla barn/elever, alla vårdnadshavare, känner till innehållet i likabehandlingsplanen, genom rektors månadsbrev förtydliga likabehandlingsgruppens arbete.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.
- Upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med personal, barn/elever och vårdnadshavare, (skolrådet).
- Se till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.

Personalen - alla som är verksamma inom utbildningen på skolan

Det är alla vuxnas ansvar att:

- Läsa, kunna och följa skolans likabehandlingsplan.
- Skolans ordningsregler och likabehandlingsplan är förankrad hos både barn och vårdnadshavare.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering eller annan kränkande behandling i skolans incidentrapport.

- Bevaka att utredda fall och annan kränkande behandling, som man varit berörd av, följs upp.
- Berätta för barn/elever vart de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att hon/han blivit kränkt eller att någon annan blivit det.
- Uppmuntra elever att berätta om missförhållanden.
- Skolans ordningsregler, värdegrundssolen samt likabehandlingsplanen tas upp på klassmötet under höstterminen.

Barnen/eleverna

Skolan har arbetat fram en elevvariant av planen, som finns i samtliga klassrum.

Vårdnadshavarna

Ska få kännedom om att en ny plan är framtagen, detta genom rektors månadsblad, UNIKUM, hemsidan, klassmöten under höstterminen samt i veckobrev.

Bilagor

BILAGOR:

1. Definitioner och begrepp/Allmänna råd
2. Skolans ordningsregler
3. Värdegrundssolen
4. Dokumentationsmall/incidentrapport
5. Eriksskolans likabehandlingsgrupp

Bilaga 1 Definitioner och begrepp

Skola/verksamhet:

Ur Skolverkets allmänna råd – Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt *diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell, heterosexuell läggning och queer.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

Bilaga 2**ORDNINGSGREGLER FÖR Eriksskolan**

- Vi visar varandra hänsyn och respekt genom att vi accepterar varandra som vi är.
- Vi är mot andra som vi vill att andra är mot oss.
- Vi gör inget som kan skada någon annan som att retas, slåss, säga fula kommentarer eller att mobbas.
- Vi är rädda om egna, andras och skolans saker och använder sakerna till det som de är till för.
- Vi plockar undan efter oss både inne och ute.
- Vi låter alla vara med.
- Vi lyssnar på varandra och väntar på vår tur.
- Vi kommer i tid.
- Vi ger varandra och oss själva arbetsro.
- Vi använder ett trevligt och vårdat språk.

Om du inte följer reglerna inträffar följande:

1. Samtal mellan dig och någon vuxen på skolan för att besluta om lämplig åtgärd.
2. Samtal med föräldrar och skolpersonal för att komma överens om lämplig åtgärd och uppföljning.

På skolan:

- finns likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.
- har vi klassråd och elevråd, där vi har möjlighet att påverka vårt arbete och miljön på skolan.

Skadegörelse och ovarsamhet med material på skolan skall gottgöras.

Bilaga 3

Värdegrundssolen



Bilaga 4 Incidentrapport

Uppgiftslämnare: _____

Telefon/e-post: _____

Inblandade personer (namn och klass): _____

Datum: _____

Sätt ett kryss i lämplig ruta/rutor. Skriv en kommentar om förtydligande behövs.

Typ av incident:

- Fysiskt våld
 - Hot om våld
 - Kränkande tilltal/språk
 - Sexuella anspelningar
 - Trakasserier
 - Utfrysning, negativt kroppsspråk
 - Skriftlig kränkning (mejl, chat, sms, etc.)
 - Kränkning via telefon/mobil
 - Skadegörelse, stöld
 - Annat
-
-

Vid diskriminering, ange typ:

- Ålder
 - Kön
 - Etnicitet
 - Funktionsnedsättning
 - Religion/annan trosuppfattning
 - Sexuell läggning
 - Annat
-
-

Lokal/plats:

- Klassrum
 - Grupprum
 - Fritidslokal
 - Matsal
 - Skolgård
 - Gymnastiksal
 - Omklädningsrum
 - Korridor/trapphus
 - Fotbollsplan
 - På väg till/från skolan
 - Annat
-
-

Bedömning:

- Har aldrig iakttagits tidigare
 - Har inträffat tidigare
 - Har inträffat upprepade gånger
-
-

Händelseförlopp:

Kort beskrivning av det inträffade:

Vidtagna åtgärder:

Samtal med inblandade resulterade i:

Kontakt har tagits med:

Informerade:

Planerad uppföljning:

Resultat/utvärdering av uppföljning:

Eriksskolans likabehandlingsgrupp läsåret 2017–2018

Gruppen består av följande personer:

Charlotta Wigenius, skolsköterska

Catharina Svensson, specialpedagog

Miriam Baum, lärare

Pernilla Andersson, förskollärare

Ulrika Nissemark, rektor ulrika.nissemark@ uppsala.se